



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 02 Issue: 07 | July 2021 ISSN: 2660-5317

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Якубов Валиджон Ганиевич

Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит» Ферганского политехнического института,
Узбекистан, Фергана

Received 27th May 2021, Accepted 28st Jun 2021, Online 30th Jul 2021

АБСТРАКТНЫЙ: В статье рассматриваются вопросы повышения качества высшего образования в Узбекистане. Первичная задача высокого уровня -

образовательные учреждения должны предоставлять качественное образование. Эта задача может быть выполнена только при подходящих условиях. Для этого созданы современная логистика, информация и развитие персональных ресурсов. По мнению автора, наряду с улучшением материальной базы, они должны сыграть важную роль в процессе повышения качества образования, что, в свою очередь, может быть достигнуто за счет применения менеджмента качества системы высшего образования.

Ключевые слова: качество образования, менеджмент, система образования, экономический рост, устойчивость, промышленность, решение, развитие, научные, исследовательские, образовательные учреждения.

ОБСУЖДЕНИЕ

На текущем этапе развития перед Республикой Узбекистан стоят стратегические задачи, в том числе развитие системы образования на высшем уровне, как важный фактор развития страны, устойчивого экономического роста и занятости. Указ Президента Узбекистана Мирзиёева Ш.М. «О дальнейших мерах развития системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года стал новым толчком для кардинального совершенствования отрасли, радикального пересмотра содержания обучения на международном уровне. Программа по развитию системы высшего образования утверждена на период 2017-2021 гг. включает в себя:

- меры по укреплению и модернизации материально-технической базы высших учебных заведений,
- оснащение их современными лабораториями,
- обучением и исследованием современных данных и коммуникационных технологий. [1].

Законы об образовании создали национальную программу обучения, необходимую правовую основу для прогрессивного развития системы

образования в целом. Образовательный, научный и производственный комплекс - основа государственных образовательных учреждений [7].

Главное отличие образовательных реформ - это гарантия создания условий в стране для постепенного развития системы непрерывного образования. Правительство регулирует рынок образовательных услуг и качество образования [2].

Одна из высших целей нашей страны - текущая подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров в системе высшего образования может улучшить экономическое развитие страны и уровень жизни общества. Высокая квалификация и конкурентоспособный персонал, профессиональная подготовка этих специалистов напрямую связаны с эффективной реализацией экономических реформ [3].

Современные требования к ведению бизнеса, улучшение его качества, адаптация к быстрым изменениям, политические и экономические факторы являются необходимым условием для сотрудников всех уровней управления. В системе образования будущего профессионалы будут иметь начальные знания и навыки в сфере полномочий этой профессии. Основная задача высшего образования - предоставлять качественное образование. Эта задача может быть выполнена только при наличии благоприятных условий, созданных для достижения этой цели, таких как разработка современной логистики, системы информации и человеческих ресурсов. Для достижения этой цели оснащены учебные комнаты, электронные и печатные руководства, демонстрационное и лабораторное оборудование, интерактивные и мультимедийные компоненты, необходимые для обеспечения высокого качества образования. Так что обязательная подготовка качественных специалистов - это наличие материальных ресурсов. Это особенно важно, когда дело доходит до организации обучения по степени: бакалавр и магистр.

Есть два термина: «качество обучения» и «качество образования», эти термины частично отличаются друг от друга, поскольку выполняют разные функции. Термин «качество образования» включает результат учебного процесса: организация учебно-методической работы, состояние материально-технической базы, квалификационный уровень и интеллектуальный потенциал преподавателей и студентов высшего образования.

Говоря о «качестве образования», следует отметить, что этот термин состоит из «качества» вышеперечисленных показателей образования, а также включает требование окончания средней школы в профессиональной сфере [4].

Основы социальной мобильности, сокращение социального и экономического неравенства общества должны обеспечить качественное образование всему населению нашей страны. Так, например, соискатель очень внимательно подходит к выбору университета для получения качественного образования, чтобы стать учителем-специалистом в определенной сфере деятельности.

Основная роль в повышении качества обучения отводится команде учителей. Только деятельность постоянно совершенствующегося учителя, высокий уровень квалификации, профессиональный и интеллектуальный уровень смогут способствовать передаче знаний студентам. Потенциал интеллектуальной деятельности преподавателя неизбежно связан с его академической работой, потому что иностранные преподаватели читают «Иностранные» книги, а они содержат не менее квалифицированные презентации для студентов [5].

Педагогическая деятельность требует постоянного развития и улучшения, только таким образом преподаватель реально может повысить ценность образования. Только создав все необходимые условия для преподавателей мы можем говорить о повышении ценности образования целиком [6].

В целях повышения качества высшего образования необходимо учитывать следующие параметры, такие как качество программ, качество преподавательского состава (возраст, педагогическая деятельность, штат, профессиональное развитие, информационное обеспечение, качество компьютерных сетей, логистика, постройки для практического применения полученных знаний, лабораторное оборудование, специальная аудитория). Важной составляющей повышения качества научной работы является мониторинг социологического исследования соблюдения всех условий для получения качественного высшего образования. Опрос выглядит следующим образом преподаватели и студенты (магистры, выпускники), аспиранты и молодые ученые) - ключевой показатель долгосрочных результатов качества высшего образования. Основные достижения в этой области можно сделать за счет управления качеством образования, это дает возможность квалифицированного управления высшим образованием. Для этого доступны следующие варианты управления качеством образования:

- оценка знаний на основе реализации, включая основные принципы менеджмента качества «Клиент ориентации»;
- систематическая оценка и мониторинг режима качества образования ;
- разработка систем оценки на основе компетентного подхода;
- на основе модели системы оплаты труда разработать поощрительные бонусы за качественную работу.

Заключение

Упомянутые выше варианты можно использовать для оценки качества обучения в высших учебных заведениях, для повышения уровня высшего образования в нашей стране, приближая его к мировому.

Также для улучшения качества процесса высшего образования, следует соблюдать следующее :

- проведение различных конкурсов для развития творческого потенциала студентов, развивающий механизм мотивации студентов, предоставление конкретных творческих результатов и возможностей остаться в университетах;
- использование новых информационных технологий, т.е. подготовка и разработка версий презентации программного обеспечения для автоматического обновления данных в интернете и цифровые учебные ресурсы;
- эффективная организация тренировок:

освоение новой материальной базы учителями и их практическое применение, а также использование наработок механизма наращивания интеллектуального потенциала, создание структуры для работы с другими высшими учебными заведениями.

КНИГИ

1. *Мирзиёев Ш.М. (2017) «О следующих шагах развития системы высшего образования». Ташкент. Страницы 1-5.*
2. *Шоев Д.А. Важные факторы качества образования. // Научные проблемы. 2019. №12-2 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnye-factory-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>*
3. *«Программа дополнительных мер, направленных на реализацию государственной молодежной политики в стране» Узбекистан в 2016 году. Ташкент, 2015: «Дополнительные меры должны быть реализованы Государственная молодежная политика в Республике Узбекистан в 2016 году ». С. 2-8.*